



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2022

Identidad:

Nacimos como Escuela infantil en el año 1989 en la calle Bahía Blanca 2658 “Villa Devoto” C.A.B.A. Incluimos los dos niveles, el Jardín maternal (salas desde los 45 días hasta los 2 años) y el Jardín de infantes (salas de 3 y 4 años integrada) No incorporada a la enseñanza oficial.

Desde nuestra propuesta pedagógica construimos y diseñamos nuestro proyecto Pedagógico Institucional, orientando nuestra tarea a partir de los diseños curriculares de la ciudad de Buenos Aires y evaluando nuestras acciones periódicamente, para favorecer los aprendizajes de los niños/as y de la institución en su conjunto.



Visión:

Los integrantes de Rincón De Duendes creemos y sentimos que es importante la formación y el desarrollo integral de los niños/as, para contar en un futuro con personas seguras de sí mismas, críticas, creativas, respetuosas y solidarias, capaces de autorregularse dinámicamente y de percibir, procesar y generar respuestas a la información afectiva y cognitiva que recupera y recibe del entorno, que gracias a su vitalidad y curiosidad se construye y descubre a si mismo: su cuerpo, movimientos, expresiones y emociones, sus pensamientos y afectos. Deseamos que nuestros niños y niñas se formen a partir de sus intereses y potencialidades, según su ritmo personal de aprendizaje, a través del **juego**, el **arte**, el **lenguaje** y la **exploración** de su entorno.

Misión:

Estimular los aprendizajes sociales, emocionales, intelectuales y físicos.

Promover actitudes que favorezcan la convivencia pacífica y en libertad.

Reafirmar la importancia de la relación Familia-Escuela, para la conformación de la Comunidad Educativa.

Favorecer el desarrollo integral del niño/a, incluyendo aquí la educación moral.

Procurar un ambiente armonioso con relación a la tarea.

Fundamentos de la propuesta educativa

Con un proyecto educativo propio basado en los puntos más destacados de las principales metodologías educativas, buscamos favorecer el desarrollo integral de nuestros niños/as en sus primeros años de vida, potenciando su mayor grado de independencia y confianza. Cada niño y niña es único y diferente por este motivo en nuestro establecimiento educativo **Rincon de Duendes** potenciamos su talento a través de...

LA AUTONOMIA:

Trabajamos en el día a día para que los niños/as sean autónomos, tanto en el aula como en el ámbito familiar, basándonos siempre en sus intereses y fundamentalmente en sus ritmos evolutivos.

Actividades como lavarse las manos, ponerse y quitarse la vestimenta o guardar los juguetes utilizados, hacen que aumente la autoestima y confianza en sí mismos al ser capaces de realizar ellos solos actividades propias de los niños/as de su edad y de su entorno sociocultural.

DESARROLLO DEL APARATO LOCOMOTOR:

En estas edades es muy importante el desarrollo de las destrezas motrices para un correcto y completo control de su cuerpo. Por ello realizamos educación física, actividades deportivas/recreativas y psicomotricidad con el fin de aportarles seguridad y soltura en sus movimientos.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

Desde que el alumno/a entra en nuestro Jardín, trabajamos un completo programa de estimulación cognitiva, social y emocional con el objetivo de impulsar el desarrollo del niño/a en todas las áreas, siempre a través de juegos y actividades cooperativas, que impulsan su sensación de pertenencia al grupo.

Psicomotricidad fina. Trabajamos la coordinación y precisión de las manos desde edades tempranas para que los pequeños/as, poco a poco, adquieran mayor destreza en actividades complejas.

Psicomotricidad gruesa. Las habilidades motoras son muy importantes para que los niños/as realicen acciones cotidianas.

Estimulación sensorial. Aprendemos a través de la estimulación de los sentidos (vista, oído, gusto, olfato, tacto), dejando al niño/a libertad para explorar y descubrir.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA:

Trabajamos las emociones enseñando a los niños/as a identificar y exteriorizar sus emociones y sentimientos a través de cuentos e historias donde tienen la oportunidad de verse reflejados en sus vivencias del día a día, siendo este el mejor ejemplo.

Conocer sus emociones, dialogar sobre sus sentimientos y así generar que sientan con todo su potencial, sin detrimento de ninguna de sus capacidades y desde su más tierna infancia, constituye desde el ámbito del Jardín Maternal un aspecto de responsabilidad en la tarea Institucional y Docente. Creemos que uno de los mayores desafíos, luego de lo transitado, conversado y planteado en las jornadas docentes, es afrontar la importancia de los sentimientos, actitudes, valores y habilidades que se ponen en relación a partir del vínculo con uno mismo y con el otro. Descubrir, identificar y diferenciar las emociones es una forma de educar a los más pequeños a que sientan sin temor, para que se descubran a sí mismos y para que logren convertirse en adultos autoconscientes con una habilidad sensitiva que les permita enfrentar los desafíos de la vida.

Trabajamos diversos puntos de la disciplina positiva, que nos parecen interesantes para promover el cariño, el respeto y la comunicación, tanto entre sus iguales como con los adultos que les rodean.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Nuestro Proyecto, se estructura en actividades que tratan de potenciar **las inteligencias múltiples**.

Las actividades son muy variadas apostando por aquellas que resultan significativas para los niños y las niñas. Todos los materiales están diseñados para ofrecer actividades creativas, innovadoras y que complementen perfectamente el desarrollo global de los niños/as en cada una de las diferentes inteligencias.

Todas las personas tenemos ocho inteligencias por las que percibimos el mundo de forma diferente. Así, aunque estas ocho inteligencias están presentes en cada persona, no todos las desarrollamos de igual manera.

Las mismas, si bien se diferencian en cuanto a los criterios que las definen, pueden interactuar, y de hecho lo hacen.

Inteligencia lingüístico-verbal

Capacidad de explicar cosas, procesar con rapidez mensajes lingüísticos, convencer, contar relatos de forma viva y fluida.

Inteligencia lógico-matemática

Habilidad de utilizar el razonamiento lógico, los números y manejar leyes matemáticas y aritméticas, así como facilidad para resolución de problemas.

Inteligencia naturalista

Habilidad para reconocer y clasificar diversas especies vecinas y trazar, de una manera formal o informal, la relación entre unas especies y otras.

Inteligencia visual-espacial

Capacidad para observar, distinguir objetos, formas y ángulos, capacidad de girar mentalmente formas complejas y visualizar mecanismos y procesos ingenieriles.

Inteligencia musical

Capacidad de percibir los sonidos musicales, desde los sonidos de la naturaleza hasta las notas de una sinfonía. Capacidad de producir y apreciar ritmo, tono y timbre.

Inteligencia kinestésica-corporal

Se describe como la capacidad de que el cuerpo y la mente funcionen juntos para expresar ideas, comunicar pensamientos y generar actividades

Inteligencia intrapersonal

Aquellos capaces de conocerse a sí mismos, identificar y expresar emociones y sentimientos y regular su conducta.

Inteligencia interpersonal

La capacidad de comprender a los demás, saber relacionarse con otros y ser capaz de adaptarse en diferentes grupos sociales.

El lenguaje, el juego y el arte como medio para el desarrollo de la inteligencia.

En nuestra institución nos enfocamos en el lenguaje, el juego, el arte y en enriquecer estas importantes oportunidades para un mayor aprendizaje.

El **juego** tiene un carácter adaptativo, es decir, es necesario para el aprendizaje, desarrollo físico, bienestar psicológico e inserción en el medio familiar y social. Es transcendental para el desfogue de tensiones emocionales. El mismo les permite a los niños/as construir, dirigir y vivir experiencias que contribuirán al desarrollo de su personalidad y autoestima. El juego es un medio fundamental para el desarrollo integral, pues involucra a la sensorialidad, la percepción, el afecto, la coordinación motriz, el pensamiento, la imaginación, etc.

El **arte** como medio generador de gozo y asombro permite a los niños/as vivir naturalmente en el espacio ilimitado de una dimensión mágica sin tiempo en donde todo es posible ya que no diferencia realidad, sueño y fantasía. El dibujo, la música, la danza

y otras expresiones artísticas ofrecen ese espacio mágico donde el niño es capaz de descubrir el mundo interior de sus emociones.

El **lenguaje** es una invención del género humano y es el principal medio de comunicación entre las personas. Tenemos la necesidad de relacionarnos con diferentes propósitos: para expresar necesidades, deseos, sentimientos, conocimientos e información. La maduración de las habilidades comunicativas está íntimamente vinculada con el desarrollo del pensamiento, con la regulación y modelado de la conducta, con el aprendizaje de la lectura y la escritura y con la formación de vínculos afectivos entre los responsables y el bebé, así como también para consigo mismo.

Utilizamos la filosofía de **Emilia Reggio** para abordar nuestro Proyecto Educativo.

Este método les permite a los niños/as participar desde el diseño mismo de las actividades;<Facilita la exploración del mundo físico, biológico y social; ofreciendo abundantes materiales para que puedan plasmar sus propias impresiones; compartiendo sus ideas y nociones con el resto de la comunidad; y ofreciendo un modelo de relaciones humanas basadas en el respeto, autoestima, responsabilidad y tolerancia, siempre con la implicación de las familias en este proceso educativo.

Con este fin se crean los espacios necesarios y se les dota de la infraestructura correcta para hacer posible dicho desarrollo, favoreciendo al máximo la potenciación de todas las destrezas y capacidades naturales de los niños/as, tanto de origen físico como intelectual, social y afectivo.

Desde esta filosofía pensamos al ambiente como un tercer educador en nuestro proyecto educativo. El ambiente “habla” y nos transmite sensaciones, nos evoca recuerdos, nos da seguridad o nos inquieta, pero nunca nos deja indiferente. Nuestro proyecto se caracteriza por el cuidado en el diseño de los espacios y la atenta elección del mobiliario para que nuestros niños/as se sientan en su segundo hogar.

Perfil de nuestro Personal Docente

- Comprometido y responsable.
- Creativo.
- Abierto al cambio.
- Reflexivo sobre su propia práctica.
- Afectuoso con sus alumnos.
- Capaz de trabajar en equipo.
- Abierto a la discusión y al análisis de su propia tarea.
- Capaz de reconocer sus fortalezas y sus límites.
- Capaz de pedir ayuda y buscar información.

- Capaz de poner el cuerpo.
 - Capaz de contener.
 - Capaz de establecer vínculos afectivos y de respeto.
 - Capaz de establecer con los niños una comunicación fluida y cálida, tratándolos como personas y sin infantilizarse.
 - Con capacidad de aprender e interesado por replantearse cosas permanentemente.
 - Poseedor de conocimientos e interesado en formarse de modo permanente
 - Capaz de plantear estrategias e hipótesis debidamente fundamentadas pudiendo reajustarlas y reformularlas si es necesario.
 - Capaz de evaluar procesos y resultados, de diagnosticar para tomar la evaluación como punto de partida
 - Capaz de plantear situaciones significativas cognitiva y afectivamente, escuchar, observar, orientar, brindar información.
 - Capaz de convocar al trabajo grupal.
 - Cálido, cordial y profesional en el trato con los padres.
- Espontáneo, comunicativo, con posibilidad de escuchar, acompañar y mantener relaciones profesionales.
- Cuidadoso de los materiales y los espacios.
 - Capaz de organizar y proponer proyectos, planificaciones creativas, ricas y abiertas.

Perfil de nuestro/a Egresado/a

- Crítico y reflexivo.
- Cada vez más independiente, autónomo y responsable de sus cosas.
- Capaz de participar activamente, interesándose por aprender. Abierto al conocimiento
- Capaz de jugar con otros, comprometido con el grupo y la tarea.
- Capaz de valorar sus producciones y las de los demás.
- Capaz de resolver conflictos por si mismos en dialogo con el otro.
- Capaz de elegir, de decir lo que piensa y quiere.
- Capaz de expresarse a través del afecto, el juego, el lenguaje corporal, verbal y gestual.
- Capaz de indagar, de buscar información, de explorar. Curiosos, inquietos e interesados por buscar y lograr nuevos conocimientos.

Nuestra Organización

Aspectos Generales

El Jardín esta dividido en dos plantas funcionales. "PLANTA BAJA Y PLANTA ALTA"

PLANTA BAJA: (Sala Lactario – Dos Salas de Deambuladores - Patio Cubierto "SUM" – Patio de juegos descubierto – Sala de Espera "Plaza Blanda")

❖ Sala Lactario (45 días a 12 meses)

CAPACIDAD DE LA SALA: 10 ALUMNOS/AS POR TURNO.

CANTIDAD DE DOCENTES POR TURNO: UNA DOCENTE A CARGO DEL GRUPO Y UNA DOCENTE AXILIAR.

Los horarios son:

- Turno Mañana: Ingreso
 - 8:45hs Salida 11:45hs
- Turno Mañana Extendido:
 - Ingreso 8:45hs
 - Almuerzo 11:50 a 12:15hs
 - Siesta Principal 12:15hs a 13:30hs
 - Salida 13:30hs.
- Jornada Completa:
 - Ingreso 8:45hs
 - Almuerzo 11:50 a 12:15hs
 - Siesta Principal 12:15 a 13:30hs
 - Salida 16:45hs.
 -



En sala de lactario no contamos con el turno tarde por organización y rutinas institucionales.

❖ Salas Deambuladores (12 meses a 24 meses)

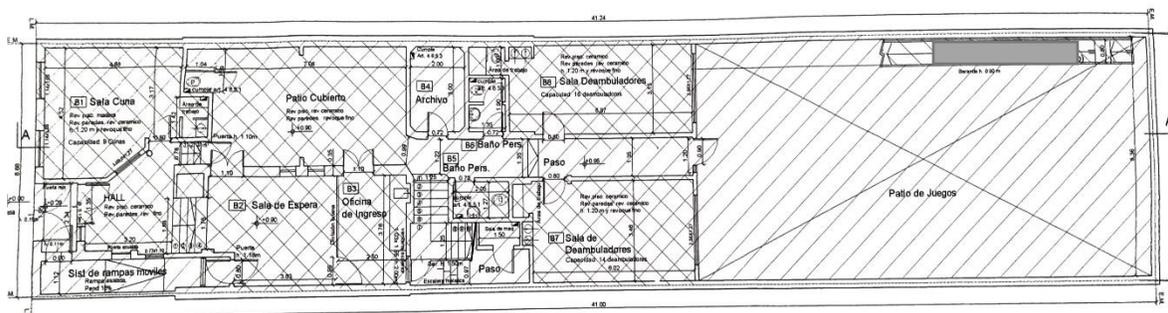
CAPACIDAD SALA ROJA: 12 ALUMNOS/AS POR TURNO.

CAPACIDAD SALA AMARILLA: 12 ALUMNOS/AS POR TURNO.

CANTIDAD DE DOCENTES POR TURNO Y SALA: 1 DOCENTE A CARGO DEL GRUPO Y 1 DOCENTE AUXILIAR VOLANTE DE AMBAS SALAS DE 1 AÑO.

Los horarios son:

- Turno Mañana: Ingreso
 - 8:45hs Salida 11:45hs
- Turno Mañana Extendido:
 - Ingreso 8:45hs
 - Almuerzo 11:50 a 12:15 hs
 - Siesta Principal 12:15hs a 13:30hs
 - Salida 13:30hs.
- Turno Tarde:
 - Ingreso 13:50hs
 - Salida 16:50hs
- Jornada Completa:
 - Ingreso 8:45hs
 - Almuerzo 11:50 a 12:15hs
 - Siesta Principal 12:15 a 13:30hs
 - Salida 16:45hs.



PLANTA BAJA

PLANTA ALTA: (Dos Salas de 2 años-Una sala 3 y 4 años integrada – Cocina/Comedor)

❖ SALAS DE 2, 3 Y 4 AÑOS

CAPACIDAD SALA DE 2 AÑOS VERDE POR TURNO: 12 ALUMNOS/AS

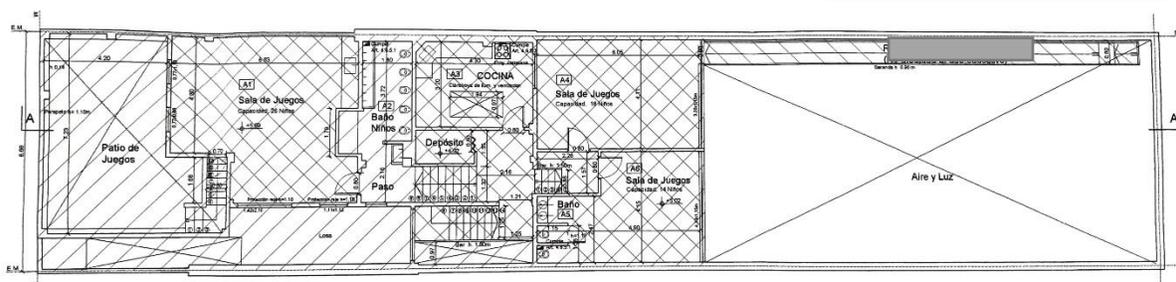
CAPACIDAD SALA DE 2 AÑOS LILA POR TURNO: 15 ALUMNOS/AS

CANTIDAD DE DOCENTES POR TURNO Y SALA: 1 DOCENTE A CARGO DEL GRUPO Y 1 DOCENTE AUXILIAR VOLANTE DE AMBAS SALAS DE 2 AÑOS.

CAPACIDAD SALA DE 3 Y 4 AÑOS INTEGRADA POR TURNO: 25 ALUMNOS/AS

CANTIDAD DE DOCENTES POR TURNO: 1 DOCENTE A CARGO DEL GRUPO Y 1 AUXILIAR VOLANTE.

- Turno Mañana: Ingreso
 - 8:45hs Salida 11:45hs
- Turno Mañana Extendido:
 - Ingreso 8:45hs
 - Almuerzo 12:00 a 12:30hs
 - Siesta Principal 12:30hs a 13:45hs
 - Salida 13:45hs.
- Turno Tarde:
 - Ingreso 14:00hs
 - Salida 17:00hs
- Jornada Completa:
 - Ingreso 8:45hs
 - Almuerzo 12:00 a 12:30hs
 - Siesta Principal 12:30 a 13:45hs
 - Salida 17:00hs.



PLANTA ALTA

❖ EXTENSION HORARIA:

- Turno Mañana: 7:45hs a 8:30hs
- Turno Tarde: 16:50hs a 17:30hs

Con los Docentes

Nuestras docentes organizan la tarea a través de planificaciones, trabajando secuencias y proyectos a fin de cumplir los objetivos planteados. Se entregan semanalmente cronogramas y evaluaciones que permiten un seguimiento de las acciones cotidianas, las cuales se plasman en una carpeta didáctica que integra todos los aspectos mencionados, como también datos de los niños/as y sus familias, la organización de las reuniones.

Los modos de evaluación se realizan de manera continua, considerando los siguientes aspectos: lo formal, el desempeño, la capacidad de autoevaluarse, lo institucional y las propuestas a continuar. Cada docente, con frecuencia semanal, cuenta con espacios individuales de supervisión. En los mismos se anticipan y se evalúan las tareas. También se realizan reuniones trimestrales con todo nuestro equipo de trabajo, en los cuales se abordan temas pedagógicos y aspectos organizativos.

Creemos firmemente que nuestros docentes son importantes. Reconocemos a ellos como educadores y expertos en su campo. A través de nuestra capacitación, los docentes se convierten en profesionales creativos e independientes que confían en sus habilidades y son capaces de colaborar y construir comunidades profesionales con otros educadores.