



IDENTIDAD

Nacimos como Escuela infantil en el año 1989 en la calle Bahía Blanca 2658 “Villa Devoto” C.A.B.A. Somos una Escuela Infantil con salas de 1 año, 2 años, 3 y 4 años integrada. No incorporada a la enseñanza oficial.

Desde nuestra propuesta pedagógica construimos y diseñamos nuestro proyecto Pedagógico Institucional, orientando nuestra tarea a partir de los diseños curriculares de la ciudad de Buenos Aires y evaluando nuestras acciones periódicamente, para favorecer los aprendizajes de los niños/as y de la institución en su conjunto.

VISION

Los integrantes de Rincón De Duendes creemos y sentimos que es importante la formación y el desarrollo integral de los niños/as, para contar en un futuro con personas seguras de sí mismas, críticas, creativas, respetuosas y solidarias, capaces de autorregularse dinámicamente y de percibir, procesar y generar respuestas a la información afectiva y cognitiva que recupera y recibe del entorno, gracias a su vitalidad y curiosidad construyendo y descubriéndose a sí mismo: su cuerpo, movimientos, expresiones y emociones, sus pensamientos y afectos. Deseamos que nuestros niños y niñas se formen a partir de sus intereses y potencialidades, según su ritmo personal de aprendizaje, a través del juego, el arte, el lenguaje y la exploración de su entorno.

MISION

- **ESTIMULAR** los aprendizajes sociales, emocionales, intelectuales y físicos.
- **PROMOVER** actitudes que favorezcan la convivencia pacífica y en libertad.
- **REAFIRMAR** la importancia de la relación Familia-Escuela, para la conformación de la Comunidad Educativa.
- **FAVORECER** el desarrollo integral del niño/a, incluyendo aquí la educación moral.
- **PROCURAR** un ambiente armonioso con relación a la tarea.

FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

Con un proyecto educativo propio basado en los puntos más destacados de las principales metodologías educativas, buscamos favorecer el desarrollo integral de nuestros niños/as en sus primeros años de vida, potenciando su mayor grado de independencia y confianza. Cada niño y niña es único y diferente por este motivo en nuestro establecimiento educativo Rincón de Duendes potenciamos su talento a través de:



LA AUTONOMIA

Trabajamos en el día a día para que los niños/as sean autónomos, tanto en el aula como en el ámbito familiar, basándonos siempre en sus intereses y fundamentalmente en sus ritmos evolutivos.

Actividades como lavarse las manos, ponerse y quitarse la vestimenta o guardar los juguetes utilizados, hacen que aumente la autoestima y confianza en sí mismos al ser capaces de realizar ellos solos actividades propias de los niños/as de su edad y de su entorno sociocultural.



DESARROLLO DEL APARATO LOCOMOTOR

En estas edades es muy importante el desarrollo de las destrezas motrices para un correcto y completo control de su cuerpo. Por ello realizamos educación física, actividades deportivas/recreativas y psicomotricidad con el fin de aportarles seguridad y soltura en sus movimientos.



DESARROLLO FISIOLÓGICO:

En nuestro jardín fomentamos espacios de respeto hacia los procesos y tiempos de cada uno de los niños/as. Nuestras propuestas se basan en trabajar y poner en juego las distintas competencias y potencialidades desde lo cognitivo, social y emocional con el objetivo de impulsar el desarrollo del niño/a en todas las áreas, siempre a través de juegos y actividades cooperativas, que impulsan su sensación de pertenencia al grupo.

DESARROLLO FISIOLÓGICO


- **PSICOMOTRICIDAD FINA.** Trabajamos la coordinación y precisión de las manos desde edades tempranas para que los pequeños/as, poco a poco, adquieran mayor destreza en actividades complejas.
- **PSICOMOTRICIDAD GRUESA.** Las habilidades motoras son muy importantes para que los niños/as realicen acciones cotidianas.
- **ESTIMULACIÓN SENSORIAL.** Aprendemos a través de los sentidos (vista, oído, gusto, olfato, tacto), dejando al niño/a libertad para explorar y descubrir.



DESARROLLO EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA:


Trabajamos las emociones enseñando a los niños/as a identificar y exteriorizar sus emociones y sentimientos a través de cuentos e historias donde tienen la oportunidad de verse reflejados en sus vivencias del día a día, siendo este el mejor ejemplo.

Conocer sus emociones, dialogar sobre sus sentimientos y así generar que sientan con todo su potencial, sin detrimento de ninguna de sus capacidades y desde su más tierna infancia, constituye desde el ámbito del Jardín Maternal un aspecto de responsabilidad en la tarea Institucional y Docente.



Creemos que uno de los mayores desafíos, luego de lo transitado, conversado y planteado en las jornadas docentes, es afrontar la importancia de los sentimientos, actitudes, valores y habilidades que se ponen en relación a partir del vínculo con uno mismo y con el otro. Descubrir, identificar y diferenciar las emociones es una forma de educar a los más pequeños a que sientan sin temor, para que se descubran a sí mismos y logren convertirse en adultos autoconscientes con una habilidad sensitiva que les permita enfrentar los desafíos de la vida.

Trabajamos diversos puntos de la disciplina positiva, que nos parecen interesantes para promover el cariño, el respeto y la comunicación, tanto entre sus pares como con los adultos que les rodean.





PEDAGOGIA EMILIA REGGIO

Nuestro Proyecto, se estructura en actividades que toman aspectos de la filosofía Emilia Reggio.


Las actividades son muy variadas apostando por aquellas que resultan significativas para los niños y las niñas. Todos los materiales están diseñados para ofrecer actividades creativas, innovadoras y que complementen perfectamente el desarrollo global de los niños/as.

Este método les permite a los niños/as participar desde el diseño mismo de las actividades; facilita la exploración del mundo físico, biológico y social; ofreciendo abundantes materiales para que puedan plasmar sus propias impresiones; compartiendo sus ideas y nociones con el resto de la comunidad; y ofreciendo un modelo de relaciones humanas basadas en el respeto, autoestima, responsabilidad y tolerancia, siempre con la implicación de las familias en este proceso educativo.

Con este fin se crean los espacios necesarios y se les dota de la infraestructura correcta para hacer posible dicho desarrollo, favoreciendo al máximo la potenciación de todas las destrezas y capacidades naturales de los niños/as, tanto de origen físico como intelectual, social y afectivo.

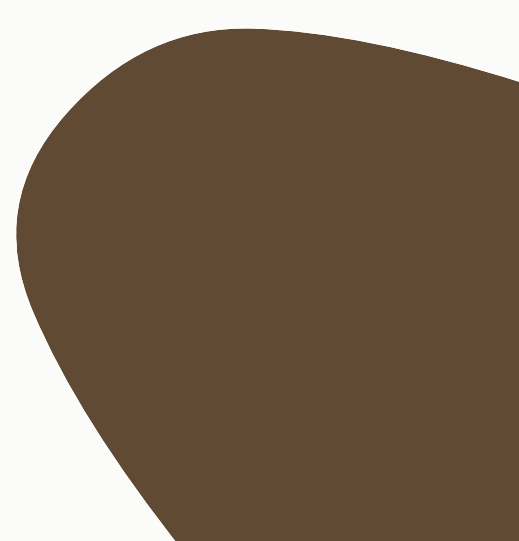
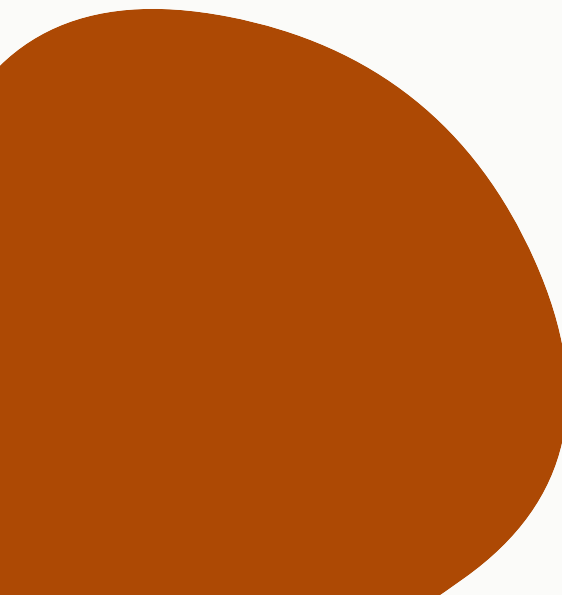
Desde esta filosofía pensamos al ambiente como un tercer educador en nuestro proyecto educativo. El ambiente “habla” y nos transmite sensaciones, nos evoca recuerdos, nos da seguridad o nos inquieta, pero nunca nos deja indiferente.

Nuestro proyecto se caracteriza por el cuidado en el diseño de los espacios y la atenta elección del mobiliario para que nuestros niños/as se sientan en su segundo hogar.



EL LENGUAJE, EL JUEGO Y EL ARTE COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.


En nuestra institución nos enfocamos en el lenguaje, el juego, y el arte, en enriquecer estas importantes oportunidades para un mayor aprendizaje.





EL JUEGO

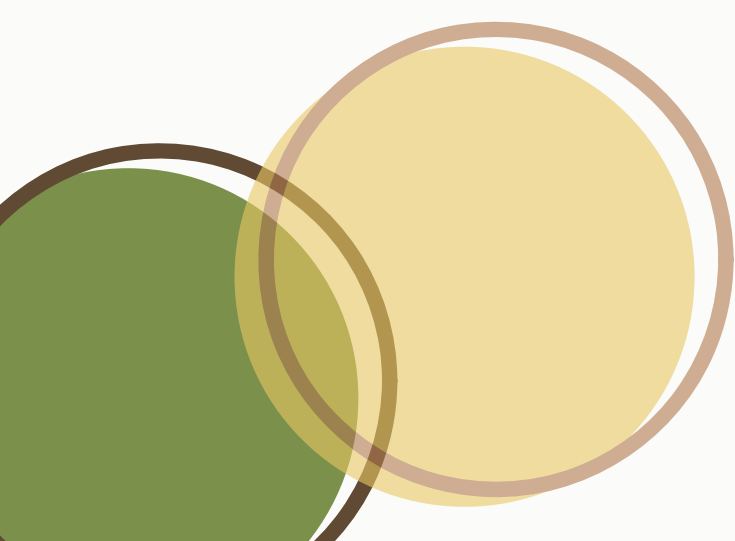
El juego tiene un carácter adaptativo, es decir, es necesario para el aprendizaje, desarrollo físico, bienestar psicológico e inserción en el medio familiar y social. Es trascendental para el desfogue de tensiones emocionales. El mismo les permite a los niños/as construir, dirigir y vivir experiencias que contribuirán al desarrollo de su personalidad y autoestima. El juego es un medio fundamental para el desarrollo integral, pues involucra a la sensorialidad, la percepción, el afecto, la coordinación motriz, el pensamiento, la imaginación, etc.





EL ARTE

El arte como medio generador de gozo y asombro permite a los niños/as vivir naturalmente en el espacio ilimitado de una dimensión mágica sin tiempo en donde todo es posible ya que no diferencia realidad, sueño y fantasía. El dibujo, la música, la danza y otras expresiones artísticas ofrecen ese espacio mágico donde el niño es capaz de descubrir el mundo interior de sus emociones.



EL LENGUAJE

El lenguaje es una invención del género humano y es el principal medio de comunicación entre las personas. Tenemos la necesidad de relacionarnos con diferentes propósitos: para expresar necesidades, deseos, sentimientos, conocimientos e información. La maduración de las habilidades comunicativas está íntimamente vinculada con el desarrollo del pensamiento, con la regulación y modelado de la conducta, con el aprendizaje de la lectura y la escritura y con la formación de vínculos afectivos entre los responsables y el bebé, así como también para consigo mismo.

PERFIL DE NUESTRO PERSONAL DOCENTE

- **Comprometido y responsable.**
 - **Creativo.**
 - **Abierto al cambio.**
- **Reflexivo sobre su propia práctica.**
 - **Afectuoso con sus alumnos.**
 - **Capaz de trabajar en equipo.**
- **Abierto a la discusión y al análisis de su propia tarea.**
- **Capaz de reconocer sus fortalezas y sus límites.**
 - **Capaz de pedir ayuda y buscar información.**
 - **Capaz de poner el cuerpo.**
 - **Capaz de contener.**
- **Capaz de establecer vínculos afectivos y de respeto.**
 - **Capaz de establecer con los niños una comunicación fluida y cálida, tratándolos como personas y sin infantilizarse.**

PERFIL DE NUESTRO PERSONAL DOCENTE

- **Capaz de evaluar procesos y resultados, de diagnosticar para tomar la evaluación como punto de partida.**
- **Capaz de plantear situaciones significativas cognitiva y afectivamente, escuchar, observar, orientar, brindar información.**
- **Capaz de convocar al trabajo grupal.**
- **Cálido, cordial y profesional en el trato con los padres. Espontáneo, comunicativo, con posibilidad de escuchar, acompañar y mantener relaciones profesionales.**
- **Cuidadoso de los materiales y los espacios.**
- **Capaz de organizar y proponer proyectos, planificaciones creativas, ricas y abiertas.**

**OBSERVADOR CONSCIENTE CAPAZ DE
COMPRENDER LOS DISTINTOS
LENGUAJES QUE PRESENTAN LOS/AS
NIÑOS/AS.**

PERFIL DE NUESTROS EGRESADOS/AS

- **Crítico y reflexivo.**
 - **Autónomo**
- **Capaz de participar activamente, interesándose por aprender. Abierto al conocimiento**
- **Capaz de jugar con otros, comprometido con el grupo y la tarea.**
- **Capaz de valorar sus producciones y las de los demás.**
- **Capaz de resolver conflictos por sí mismos en dialogo con el otro.**
- **Capaz de elegir, de decir lo que piensa y quiere.**
 - **Capaz de expresarse a través del afecto, el juego, el lenguaje corporal, verbal y gestual.**
 - **Capaz de indagar, de buscar información, de explorar. Curiosos, inquietos e interesados por buscar y lograr nuevos conocimientos.**
 - **Con autoestima.**

NUESTRA ORGANIZACION

Aspectos Generales

El Jardín esta dividido en dos plantas funcionales. “PLANTA BAJA Y PLANTA ALTA”

PLANTA BAJA: (Tres Salas de Deambuladores - Patio Cubierto “SUM” - Patio de juegos descubierta - Sala de Espera “Plaza Blanda”)

❖ Sala Deambula (8 meses a 24 meses)

CAPACIDAD SALA YAMAY: 13 ALUMNOS/AS POR TURNO.

CAPACIDAD SALA ALIWE: 13 ALUMNOS/AS POR TURNO.

CAPACIDAD SALA ASIRI: 13 ALUMNOS/AS POR TURNO.

**CANTIDAD DE DOCENTES POR TURNO:
UNA DOCENTE A CARGO DEL GRUPO Y
UNA DOCENTE AXULIAR.**

LOS HORARIOS

- Turno Mañana:

Ingreso 8:45hs

Salida 11:45hs

• Turno Mañana Extendido:

- Ingreso 8:45hs

- Almuerzo 11:50 a 12:15hs

- Siesta Principal 12:15hs a 13:45hs

- Salida 13:50hs.

• Jornada Completa:

- Ingreso 8:45hs

- Almuerzo 11:50 a 12:15hs

- Siesta Principal 12:15 a 13:45hs

- Salida 16:45hs.

NUESTRA ORGANIZACION

PLANTA ALTA: (Dos Salas de 2 años-Una sala 3 y 4 años integrada - Cocina/Comedor)

❖ SALAS DE 2, 3 Y 4 AÑOS

**CAPACIDAD SALA DE 2 AÑOS
PANKARA POR TURNO: 14
ALUMNOS/AS**

**CAPACIDAD SALA DE 2 AÑOS MIMBI
POR TURNO: 18 ALUMNOS/AS**

**CANTIDAD DE DOCENTES POR TURNO
Y SALA: 1 DOCENTE A CARGO DEL
GRUPO Y 1 DOCENTE AUXILIAR
VOLANTE DE AMBAS SALAS DE 2
AÑOS.**

**CAPACIDAD SALA DE 3 Y 4 AÑOS
INTEGRADA MISKI POR TURNO: 25
ALUMNOS/AS**

**CANTIDAD DE DOCENTES POR TURNO:
1 DOCENTE A CARGO DEL GRUPO Y 1
AUXILIAR VOLANTE.**

LOS HORARIOS

- **Turno Mañana:**
 - Ingreso 8:45hs
 - Salida 11:45hs
- **Turno Mañana Extendido:**
 - Ingreso 8:45hs
 - Almuerzo 12:00 a 12:30hs
 - Siesta Principal 12:30hs a 13:45hs
 - Salida 13:50hs.
- **Turno Tarde:**
 - Ingreso 14:00hs
 - Salida 17:00hs
- **Jornada Completa:**
 - Ingreso 8:45hs
 - Almuerzo 12:00 a 12:30hs
 - Siesta Principal 12:30 a 13:45hs
 - Salida 17:00hs.



❖ **EXTENSION HORARIA:**

- **Turno Mañana: 7:45hs a 8:30hs**
 - **Turno Tarde: 16:50hs a 17:30hs**
- 